

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

a

Il presente documento nasce sui principi della **LEGGE 92/2019, del DECRETO Ministeriale 35 del 22/06/2020 con l' Allegato A “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”**, è verticale per la Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria dell'IC Don Milani di Vimercate e interdisciplinare.

Sono stati individuati quattro nuclei tematici. costruzione del sè, Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Nel primo ciclo all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, distribuite nei due quadrimestri. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe. Tra essi è individuato un coordinatore che, nel nostro Istituto coincide con il coordinatore di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SECONDARIA		
COSTRUZIONE DEL SE'		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze/abilità</i>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del <u>prendersi cura di sé</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura e rispetta sé e altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale ✓ E' consapevole dell'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé: capacità, interessi, cambiamenti personali, attitudini, potenzialità e limiti ✓ Le forme di espressione personale e socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Il proprio stile di apprendimento, anche in vista della scelta della Scuola secondaria di II grado ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti. ✓ La tipologia testuale del diario o della lettera e dell'autobiografia come strumento di riflessione su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Abitudini di vita scorrette e loro ricaduta sulla salute. ✓ Le malattie trasmissibili e le vaccinazioni. ✓ Regole del primo soccorso

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mette in atto comportamenti coerenti con i principi di una dieta equilibrata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole per una sana ed equilibrata alimentazione: processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti; alimenti e le loro funzioni. ✓ Conseguenze fisiche e psichiche legate ai disturbi alimentari.
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole che la Memoria, intesa come conoscenza critica del passato, è in grado di fornire chiavi di lettura del presente e realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione dell'altro. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Diventa consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Patto di corresponsabilità ✓ Regolamento di disciplina ✓ Norme di comportamento in relazione alla sicurezza.

<p>una comunità fondata su valori democratici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti del proprio ambiente di vita, del paesaggio culturale di riferimento nei suoi aspetti artistici, musicali, storici, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Prende coscienza delle principali problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ E' consapevole di appartenere ad una comunità fondata sui principi democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea ✓ I differenti patrimoni culturali e delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Principi fondamentali della dichiarazione dei diritti universali dell'uomo ✓ Principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Situazioni di violazione dei diritti umani e gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ La biografia di uomini e donne illustri che hanno speso la propria vita in difesa dei diritti universali dell'uomo ✓ La condizione delle donne nel mondo; la lotta per l'emancipazione femminile; l'obiettivo (nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) del raggiungimento dell'uguaglianza di genere e delle pari opportunità nell'accesso all'istruzione, ai diritti civili, alle libertà sociali e al lavoro. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le principali associazioni di volontariato e
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mette in atto comportamenti responsabili e corretti in relazione alla sicurezza stradale. ✓ E' consapevole del valore delle fonti e testimonianze storiche per conoscere e approfondire il passato e illuminare il presente. 	<p>di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. e gli interventi di uomini illustri che hanno speso la propria vita in difesa della legalità ✓ La biografia di personaggi illustri che hanno speso la propria vita in difesa della legalità. ✓ Il Giorno della Memoria: significato e funzione. ✓ Testimonianze di sopravvissuti alla Shoah e ai campi di sterminio. ✓ Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, segnaletica, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		

<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del <u>prendersi cura dell'ambiente</u>. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Ragiona sui concetti di globalizzazione economica, politica e culturale con spirito critico. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I concetti di ecosistema ed equilibri ecologici ✓ Lo sviluppo sostenibile e la tutela dell'ambiente. ✓ L'ambiente antropizzato, le sue potenzialità e problematiche. ✓ Le principali problematiche ambientali ✓ L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ✓ Definizione di globalizzazione, analisi degli aspetti positivi e negativi. ✓ Fonti energetiche e problematiche legate al loro utilizzo ✓ Le norme di comportamento per la tutela dell'ambiente ✓ Le regole della raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze ed abilità</i>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valuta dati, informazioni e contenuti digitali sviluppando un pensiero critico in relazione alle informazioni trovate in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I motori di ricerca e la metodologia della ricerca in Internet ✓ Confronto e rielaborazione dei dati ✓ Affidabilità delle fonti

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza i social in modo consapevole secondo le regole della netiquette ✓ Collabora attraverso le tecnologie digitali, sviluppando anche la propria creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della rete per una comunicazione e interazione appropriate ✓ Le norme comportamentali nell'ambiente digitale individuato dalla Scuola come ambiente d'apprendimento ✓ Le dinamiche dei conflitti relazionali on-line ✓ I pericoli della rete. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Programmi applicativi, piattaforme per la condivisione e la comunicazione in rete.
--	---	--