

PRIMARIA		
COSTRUZIONE DEL SE'		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze ed abilità</i>
<p>Sviluppa la consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e del dialogo.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione per migliorare il benessere fisico.</p> <p>Diventa consapevole delle proprie specificità e le riconosce come valore all'interno del gruppo.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza delle peculiarità della propria identità personale, unica e</p>	<p>Prende coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p> <p>Prende coscienza del sé, delle proprie capacità e dei propri interessi.</p> <p>Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Sviluppa comportamenti corretti igienico-sanitari.</p> <p>Sviluppa una dimensione collaborativa e cooperativa/assume consapevolezza delle potenzialità del gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) e loro cause e conseguenze.</li> <li>- Le proprie e altrui emozioni.</li> <li>- La diversità come valore.</li> <li>- Accettazione, rispetto, aiuto degli altri e dei "diversi da sé",</li> <li>- L'importanza della prima colazione, della merenda e della mensa.</li> <li>- Discriminazione dei cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta.</li> <li>- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</li> <li>- Peer tutoring, cooperative learning.</li> <li>- Comprende il proprio ruolo/assume incarichi.</li> <li>- Organizza i propri impegni scolastici.</li> </ul>

<p>irripetibile, delle differenze di genere e degli stereotipi ad esse sottesi. Vive le relazioni consapevoli della propria identità e al tempo stesso con rispetto e apertura nei confronti delle differenze</p>	<p>Utilizza il proprio corpo per fare esperienze percettive su stesso e sull'ambiente che lo circonda.</p>	<p>-Aspetti di parità e gli aspetti di differenza tra maschi e femmine; - stereotipi che limitano la costruzione della propria identità; - confronto con la diversità a partire da uno sguardo aperto e "in relazione".</p>
---	--	---

**COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)**

<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze ed abilità</i>
<p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</p>	<p>Matura atteggiamenti e comportamenti responsabili verso se stesso e verso gli altri. E' in grado di negoziare e mediare a partire dal proprio gruppo classe. Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in classe. Trova una connessione tra le regole della classe e le regole stabilite in altri contesti e che riguardano tutti.</p> <p>Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regolamento di classe</li> <li>- Suddivisione incarichi e svolgimento compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</li> <li>- I concetti di diritto e dovere</li> <li>- Le regole della convivenza civile</li> <li>- Progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</li>   <li>- Le situazioni di violazione dei diritti umani</li> </ul>

	<p>Sviluppa capacità critiche, argomentative e sociali.</p> <p>Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Analizza alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Il patto di corresponsabilità</li>   <li>- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>Impara a riconoscere i rischi, individua i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedone, ciclista, passeggero di un'automobile, dello scuolabus e dei mezzi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti</li> <li>- Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>- Progettazione di un'uscita in sicurezza sul territorio, riflettendo su regole e segnali stradali</li> </ul>

<p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione</p>	<p>Stabilisce le connessioni e i principi ispiratori che organizzano e regolano tutti i sistemi di regole condivise, dal macro al micro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>- Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Riconoscimento e rispetto dei valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</li> <li>- Il concetto di libertà, di accettazione delle differenze, utilizzo di un linguaggio non distruttivo</li> </ul>
<p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p>	<p>Riconosce le differenze tra le varie. forme di governo dal locale al globale</p> <p>Analizza le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di governo.</li> <li>- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>- Il consiglio comunale dei bambini</li> </ul>
<p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera, inno nazionale).</p>	<p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inno nazionale ed europeo.</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>- Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</li> </ul>
<p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dell'Unione europea e dei principali Organismi internazionali.</p>	<p>Riconosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Comunità europea e i suoi organi di governo</li> <li>- Le organizzazioni internazionali,</li> </ul>

	Coglie il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni internazionali.	<p>governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione di situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia.</li> </ul>
<p>Promuovere la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</p> <p>Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati.</p>	<p>Riflette sulla dimensione etica nello sport.</p> <p>Riflette sul principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole nel gioco sportivo.</li> <li>- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>- Eventi storico culturali legati alla memoria storica ( es. giornata della memoria, del ricordo ...).</li> <li>- Biografia di uomini illustri che hanno speso la propria vita in difesa dei diritti universali dell'uomo</li> </ul>
<p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p>Inizia a confrontarsi con culture diverse, a prendere coscienza di aspetti antropologici comuni alle diverse società e al tema dei valori universali, nel rispetto di una popolazione mondiale ricca di diversità e al tempo stesso sempre più interdipendente.</p> <p>Promuove e costruisce il tema della partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziative di solidarietà.</li> <li>- Incontro con testimoni di cittadinanza attiva.</li> <li>- Enti e associazioni no profit presenti sul territorio e visita alle loro sedi.</li> </ul>

	Riconosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE ( educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze ed abilità</i>
Conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio.</p> <p>Ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti.</p> <p>Comprende il valore della raccolta differenziata e attua comportamenti correlati.</p> <p>Comprende il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile-</p> <p>Usa in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>Riduce lo spreco alimentare e favorisce la consapevolezza che le azioni dei singoli producono un reale cambiamento della situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>- Tutela dell'ambiente scolastico e del territorio</li> <li>- Risorse sostenibili, recupero, riciclo, riuso</li> <li>- Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>- L'ONU e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030).</li> </ul>

	ambientale.	
<p>Recepisce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p>	<p>Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p>Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc...).</p> <p>Riconosce nel patrimonio culturale tracce dei valori legati alle origini e all'identità propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia e d'eccellenza.</li> <li>- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>- Ricette e cultura gastronomica locale</li> <li>- La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>	<p>Riconosce e rispetta i regolamenti necessari per la sicurezza.</p> <p>Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per l'altrui e propria incolumità.</p> <p>Riflette sull'importanza del contesto e dell'ambiente per il benessere di ciascuno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per la tutela della salute privata e pubblica ( Covid...) e resilienza</li> <li>- Prove di evacuazione.</li> <li>- Atteggiamenti di cura per il proprio ambiente: pulizia, sistemazione arredi, estetica...</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<i>Traguardi</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze ed abilità</i>
Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	<p>Esplora il mondo dell'informazione e riflette sul valore di conoscere l'attualità.</p> <p>Impara a comunicare efficacemente tramite media differenti.</p> <p>Utilizza le fonti digitali per approfondire le proprie conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti tecnologici: opportunità e rischi-</li> <li>- Il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>- Utilizzo del computer e di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>- Utilizzo costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>- Uso individuale e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>



<p>Comincia ad inoltrarsi nella corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore" (foto, immagini...).</p>	<p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie possibilità di reperire fonti d'informazione</li> <li>- I diversi dispositivi e le loro funzioni.</li>   <li>- I rischi collegati ad un uso scorretto del web e delle applicazioni social.</li> <li>- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
--	---	---