

**CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

| <i>Traguardi</i> | <i>Competenze</i> | <i>Conoscenze/abilità</i> |
|--|--|--|
| <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conoscere dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</p> <p>Saper gestire consapevolmente delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni</p> | <p>Ha nozione delle parti più significative della Costituzione e agisce sulla base dei suoi principi.</p> <p>Si attiva per partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, a della comunità</p> <p>È sensibile ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica</p> <p>È consapevole di essere responsabile anche rispetto ai diritti degli altri;</p> <p>Possiede un buon senso di "Cittadinanza"</p> | <p>Concetto di famiglia concetto di scuola concetto di gruppo come comunità di vita</p> <p>Modalità di acquisizione di conoscenze e modi di agire con i genitori, compagni, maestre e altri adulti</p> |

| Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. | | |
|--|---|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) | | |
| <i>Traguardi</i> | <i>Competenze</i> | <i>Conoscenze ed abilità</i> |
| <p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi di salute</p> <p>Conosce della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore dei materiali che utilizza o dei proprio oggetti</p> <p>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali,</p> | <p>Possiede i principi base di educazione alla salute</p> <p>Sa prendersi cura di sé</p> <p>Possiede i principi base di educazione ambientale e della raccolta differenziata</p> <p>Possiede i principi base di educazione stradale</p> | <p>Conosce le attività di routine legate all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Sa come effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti scolastici</p> <p>Conosce i cartelli stradali e le indicazioni base per muoversi a piedi</p> <p>Conosce i luoghi pubblici del territorio</p> <p>Impara ad avere cura del proprio materiale e non sprecare quello comune</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</p> <p>Conoscere i principali luoghi pubblici (biblioteca, comune, musei) e ruoli istituzionali dalla realtà nella quale vive (bibliotecario, sindaco, assessori)</p> | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | |
| <i>Traguardi</i> | <i>Competenze</i> | <i>Conoscenze ed abilità</i> |
| Utilizzare consapevolmente semplici strumenti digitali (tablet, smartphone, pc) e giochi virtuali | Utilizza telefono, pc e tablet in modo consapevole | Conosce i rischi dell'utilizzo improprio di sistemi informatici (tempo limitato, navigazione sicura) |
| CONOSCENZA DEL SE' | | |
| <i>Traguardi</i> | <i>Competenze</i> | <i>Conoscenze ed abilità</i> |
| Conoscere la propria storia personale e familiare | Conosce la propria storia personale e le | Rielabora e racconta la storia |

| | | |
|---|---|--|
| | diverse tradizioni legate alle proprie festività. | della sua famiglia. Confronta abitudini tra le diverse storie di famiglia. |
| <p>Conoscere le <i>routine</i> della comunità classe/sezione, della comunità scuola e le tradizioni della comunità</p> <p>Essere consapevole delle diversità culturali più evidenti e pone domande relative alle diversità culturali presenti nel gruppo classe e nella propria realtà scolastica.</p> <p>Rispettare semplici regole della comunità-scuola di appartenenza e scoprire consapevolmente l'importanza delle semplici regole del vivere insieme</p> | <p>Conosce le <i>routine</i> di classe, scuola e della comunità.</p> <p>Si interroga sulle diversità culturali</p> <p>Ha interiorizzato le regole del vivere il classe, nella scuola e nella comunità</p> | <p>Si orienta nella <i>routine</i> di classe e della scuola</p> <p>Costruisce e condivide le routine della classe.</p> <p>Riconosce le tradizioni.</p> <p>Riconoscere tradizioni diverse dalla propria</p> <p>Rispetta le esigenze di un gruppo, e condivide le esigenze con il gruppo</p> |

