



- A tutti i docenti
 - All'Albo *online* di Istituto
e, p.c.
 - Ai membri del Consiglio d'Istituto
 - Al Personale ATA d'Istituto
- Istituto Comprensivo Don Milani

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE ANNUALE DEL PTOF ED ADEGUAMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE D'ISTITUTO AL MEDESIMO

Atto d'indirizzo 2024-25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la *L.107/2015*, relativa alla "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- VISTO l'Art.25 del D.Lgs.165/2001;
- VISTO il D.I. n.63/2023 n materia di Orientamento Scolastico;
- VISTO il D.I. n.153/2023 in materia di misure finalizzate all'inclusione degli alunni diversamente abili e relativa documentazione;
- PRESO ATTO che l'Art.1, c.13 e segg. della predetta *L.107* stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e **che tale piano sia rivedibile entro il 31 Ottobre di ogni anno ad opera del Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, o comunque entro e non oltre il termine fissato annualmente per l'avvio delle iscrizioni, e che venga sottoposto all'approvazione del Consiglio d'Istituto;**
- PRESO ATTO che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime *Indicazioni Nazionali* per il curriculum, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;
- CONSIDERATO il RAV d'Istituto ed il *Piano di Miglioramento*;
- PRESO ATTO dell'avvenuto aggiornamento del PTOF per il triennio 2022-25,

EMANA

1

il seguente *Atto d'Indirizzo* per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

Il presente documento è da intendersi con l'intento specifico di individuare obiettivi-cardine e modalità operative che favoriscano la collaborazione tra le varie realtà scolastiche che trovano spazio all'interno dell'Istituto, l'assunzione di una prospettiva educativo-didattica in continuità verticale e la costruzione di una visione unitaria del processo educativo nei suoi contenuti e finalità.

Si intende pertanto proseguire in piena e fattiva collaborazione con tutto il personale in servizio, focalizzando l'attenzione sui seguenti punti:

- 1. priorità organizzative e didattiche per l'a.s.2024-25 - armonizzazione della progettualità d'Istituto, valorizzazione delle risorse professionali interne e semplificazione delle procedure;**
- 2. indicazioni per le visite guidate;**
- 3. processi di inclusione;**
- 4. formazione del personale.**

1. L'impianto generale della progettualità per l'a.s.2024/25 resta quello già sostanzialmente definito al termine dello scorso mese di giugno, ad includere la cospicua attività di formazione sugli alunni a seguito della progettazione da *PNRR ex D.M.65 e 66*.

Proprio in considerazione dei numerosi interventi già predisposti a valere sui fondi PNRR, con il presente *Atto* si intende dare indicazione affinché l'attività progettuale della scuola tenda ad una visione unitaria, improntata ad un'attenta valutazione dell'effettiva validità delle attività proposte e alla reale ricaduta sul potenziamento di conoscenze e competenze degli alunni, anche in relazione allo sviluppo delle *competenze-chiave europee* del 2018, sulle quali si costruisce nello specifico l'Offerta Formativa dell'Istituto da PTOF vigente.

Nello specifico, a conferma di quanto già espresso nel corso dei precedenti anni scolastici, si invitano tutti gli insegnanti a proseguire nel percorso avviato e finalizzato a:

- a) selezionare un numero ragionevolmente contenuto di progetti per classe, in modo da non produrre un'eccessiva parcellizzazione del lavoro scolastico nel corso dell'anno;
- b) dare la precedenza a quei progetti che si pongano in relazione con il curricolo per argomento, livelli di apprendimento e modalità didattico-operative, secondo quanto previsto dalle *Indicazioni Nazionali* per i vari ordini e gradi di scuola ed in conformità con la *Programmazione d'Istituto*;
- c) valutare con attenzione il rapporto costi/qualità e quantità dell'offerta formativa, riducendo la proposta di partecipazione a quelle attività progettuali che prevedano interventi economici significativi per un numero totale di ore scarsamente incisivo a livello di gruppo-classe, improntando le scelte al rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed

economicità nell'allocazione delle risorse ex Art.97 della *Costituzione Italiana*, L.241/1990 e D.Lgs.165/2001;

- d) verificare con attenzione la proficuità dei progetti che saranno attivati nel corso del presente anno scolastico in termini di raggiungimento degli obiettivi specifici e potenziamento di conoscenze e competenze, al fine di valutarne l'opportunità della riproposizione nel corso degli anni scolastici a venire;
- e) contenere i costi delle attività proposte, bilanciando le proposte formative dell'Istituto con le reali condizioni socio-economiche delle famiglie nell'ottica costante dell'erogazione di un pubblico servizio, la cui gratuità è sancita dall'Art.34 della *Costituzione Italiana*;
- f) valorizzare le competenze professionali presenti *all'interno* dell'Istituto, prevedendo la strutturazione di progetti/attività che siano condotti da insegnanti appartenenti ai vari ordini e gradi di scuola, così favorendo lo scambio di buone pratiche, la valorizzazione delle professionalità disponibili e la concreta realizzazione di reali opportunità di collaborazione, nell'ottica dell'effettiva realizzazione di percorsi di continuità verticale che possano diventare caratterizzanti per un Istituto Comprensivo che intenda tutelare il proprio ruolo di *prima e fondamentale agenzia formativa* per i propri alunni;
- g) privilegiare sempre e comunque *le attività ordinarie legate agli apprendimenti di base così come essi risultano strutturati in seno all'organizzazione disciplinare*, tenendo conto del fatto che l'acquisizione di tali abilità di base richiede tempi lunghi e caratterizzati da imprescindibilità.

Alla DSGA e a tutto il personale ATA, compatibilmente con le mansioni previste da specifico CCNL e con l'individuazione di eventuali incarichi accessori in sede di *Contrattazione Integrativa d'Istituto*, si chiede collaborazione nella gestione e nella cura degli spazi, delle risorse, delle relazioni con il pubblico, nell'organizzazione delle attività per quanto di pertinenza, e soprattutto nella creazione di un clima relazionale improntato alla collaborazione tra tutte quante le componenti della Scuola. In rapporto alle competenze specifiche degli Uffici di Segreteria, si intende proseguire il lavoro avviato nella direzione della semplificazione delle procedure di accoglimento di richieste e documentazione varia da parte del personale dipendente attraverso la dematerializzazione, l'informatizzazione delle pratiche e l'aggiornamento/revisione/semplificazione della modulistica d'Istituto.

2. In merito al *Piano delle Visite Guidate* già in fase di approvazione per l'a.s.2024/25, si ritiene opportuno sottolineare che la visita guidata, oltre a porsi in ragionevole coerenza con le attività didattiche proposte in corso d'anno, ha in sé enormi potenzialità in rapporto alla conoscenza del territorio e all'approccio con elementi storico-geografici, artistici e culturali significativi del nostro territorio, unico al mondo nell'offerta di una preziosa variegazione di opportunità in tal senso. Nello specifico:

- a) si ricorda *l'Art.9 della Costituzione*, in cui si tratta di tutela del "paesaggio e del patrimonio storico-artistico della Nazione", unitamente al *D.Lgs.60/2017* recante

“norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività”, e si invitano gli insegnanti ad orientarsi verso la scelta di mete che rivestano significatività anche in rapporto all’apprezzamento della bellezza in termini storico-artistici ed estetici e che costituiscano a tutti gli effetti per gli alunni modalità diverse di approccio alla conoscenza rispetto alle consuete esperienze didattico-laboratoriali;

- b) è riconosciuto valore particolarmente formativo alle visite guidate finalizzate al perseguimento di obiettivi legati al tema dell’ecologia, dell’ecosostenibilità, del rispetto dell’ambiente, dell’acquisizione di stili di vita sani e del potenziamento dell’impiego di energie rinnovabili, coerentemente con *l’Agenda 2030* e nell’ottica della formazione di cittadini consapevoli anche in relazione agli obiettivi trasversali di Educazione Civica inclusi nel *Curricolo d’Istituto* per i vari ordini e gradi di scuola;
- c) pari valore formativo è riconosciuto alle iniziative, peraltro già consolidate nella pratica didattica dell’Istituto, che prevedano visite guidate finalizzate a creare significativi momenti di socializzazione tra pari attraverso attività di tipo laboratoriale e ludico;
- d) si rinnova l’invito agli insegnanti a contenere il numero ed i costi delle uscite, sfruttando le opportunità formative offerte dal territorio e comunque tenendo conto del parere espresso dalla componente genitori nelle assemblee, nei consigli di classe e di interclasse in merito alla fattibilità delle medesime, anche tenendo conto della recente revisione del *Regolamento d’Istituto* con specifico riferimento alla sezione di pertinenza.

3. Particolare cura sarà prestata nei confronti di alunni BES, sia in fase di redazione di PDP e PEI che siano realmente calibrati sui livelli, sui bisogni e sulle effettive potenzialità degli alunni, sia soprattutto in fase di attuazione dei medesimi e di conseguente valutazione dei percorsi individualizzati. Nello specifico, si sottolinea l’importanza del ruolo di coordinamento svolto da parte delle Funzioni Strumentali specifiche, la cui professionalità rappresenta un imprescindibile riferimento per i docenti di sostegno di nuova nomina, nonché per i docenti curricolari, in un’ottica di collaborazione, di auto-formazione sul campo e di condivisione di procedure comuni. Per quanto concerne l’accoglienza ed inclusione degli alunni NAI, le F.S. specificamente individuate e relativi membri della Commissione Stranieri, anche a seguito di quanto formalizzato nel *Protocollo Alunni Stranieri ed Adottati* nel corso dell’a.s.2022/23, avranno cura di impostare un lavoro di squadra che preveda la revisione delle prove in ingresso sui vari livelli (età e competenze), unitamente ad opportunità formative per i docenti di classe disponibili ad interventi di facilitazione linguistica, attraverso moduli dedicati alla didattica dell’insegnamento della Lingua Italiana come L2.

L’adesione dell’istituto al *PNRR Missione 4.1 – Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione* dovrà essere utilizzato quale prezioso strumento per operare a piccoli gruppi o in rapporto uno-

a-uno con alunni in difficoltà, BES, stranieri, a rischio dispersione scolastica, al fine di promuoverne il successo formativo. La scelta in favore dell'impiego di personale interno per la realizzazione di tale piano è motivata dalla convinzione che la scuola disponga di professionalità e competenze in grado di rilevare gli effettivi bisogni formativi degli alunni e di intervenire con competenze didattiche specifiche in sinergia con i docenti del Consiglio di Classe nell'ottica dell'interdisciplinarietà.

4.L'attività di formazione per i docenti per l'a.s.2024-25 prevedrà l'attuazione di un complesso ed articolato Piano formativo supportato dagli investimenti *PNRR ex D.M.65 – Intervento B e D.M.66*. A seguire i moduli formativi già in atto o di prossimo avvio per l'a.s. in corso:

- corso di formazione di lingua spagnola incentrato sul prevalente potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione orale – livello B1 del CEFR;
- attività formative a potenziamento delle competenze didattico-disciplinari dei docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria nelle discipline di Matematica e Fisica (corsi STEM);
- attività di formazione dedicate al potenziamento della strumentazione digitale nella didattica, *story-telling*, AI, rischi legati all'impiego non consapevole del digitale, utilizzo della realtà aumentata nella didattica;
- didattica delle STEM e Nuove Tecnologie nella didattica Montessori e nel modello Senza Zaino.

Si prevede inoltre la predisposizione di moduli specifici di formazione su sicurezza (formazione generale e specifica) per i preposti e il personale dell'Istituto risultante sprovvisto della formazione obbligatoria, così da espletare in merito i doveri specifici del Dirigente Scolastico in qualità di datore di lavoro in rapporto alla formazione dei propri dipendenti *ex D.Lgs.81/2008* e successivi, e nel contempo contribuire a diffondere una cultura della sicurezza e della prevenzione in un'ottica di collaborazione di tutte quante le componenti della realtà scolastica.

Si invita tutto il personale docente a cogliere le importanti opportunità formative offerte dall'Istituto attraverso l'impiego dei fondi PNRR quale utile strumento per coltivare la propria professionalità, potenziando i propri interessi ed inclinazioni personali attraverso la scelta dei moduli formativi ritenuti maggiormente significativi.

Si ritiene importante sottolineare come la comune progettazione delle attività sugli alunni e sul personale docente *ex D.M.65 e 66*, come pure la partecipazione alle attività formative aperte ai docenti dei vari ordini di scuola, rappresentino un'opportunità preziosa per la condivisione, la collaborazione, lo scambio di buone pratiche – elementi fondamentali per l'effettiva realizzazione di un fattivo progetto di continuità verticale capace di valorizzare le considerevoli risorse professionali presenti nell'Istituto.

Si trasmette il presente documento alle SS.LL. in indirizzo affinché ne prendano atto e cooperino alla realizzazione del PTOF secondo tale indirizzo per quanto di ciascuno competenza. Se ne dispone altresì l'inserimento all'interno del PTOF d'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Mariateresa Chieli

documento firmato digitalmente

Vimercate, 26 Ottobre 2024